

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебединская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан		
<i>(полное наименование образовательной организации)</i>		
	МБОУ «Лебединская ООШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан	
<i>(краткое наименование)</i>		

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

(наименование представительного органа)

МБОУ «Лебединская ООШ»

(протокол 29.03.2023г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

(должность)



Варламова С.А.

(Ф. И. О.)

Отчёт о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебединская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Варламова Светлана Алексеевна
Адрес организации	422906, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Лебедино, ул.Кооперативная ,д .5
Телефон, факс	8(843)41-32-124, нет
Адрес электронной почты	Slbd.Alx@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1967 г.
Лицензия	16 Л 01 № 0005698 (регистрационный №9603) от 12 апреля 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01№ 0001389, регистрационный номер 4292 от 19 июля 2017 г, срок действия до 19 марта 2024 г.

МБОУ «Лебединская ООШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена в селе. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов (с.Лебедино, с.Новоспасск, д.Березовая Грива).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.
Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в дошкольной группе

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (далее – Программа).

Программа дополняется национально-региональными особенностями и дополнительными образовательными услугами по социально-личностному направлению развития детей, которые обогащают, углубляют и конкретизируют

содержание задач федерального компонента. В ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой. Парциальные программы являются частью основной образовательной программы дошкольного образовательного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В 2022 году функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают 12 детей.

Образовательная деятельность на уровне начального и основного общего образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГО. С начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения

образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

МБОУ «Лебединская ООШ» перешла с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования (1 класс) и основного общего образования (5 класс), утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568, разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лебединская ООШ» 2022 год ведется масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки; соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

С 01.09.2022 МБОУ «Лебединская ООШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ в 2022 году:

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым

людям и событиям и т.д..

В школе создан и работает музей. В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей» Наиболее значимые и яркие мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания: общешкольные торжественные линейки, участие в акции «Бессмертный полк» 9 мая, участие в митинге, посвященному 9 мая, встреча с воинами интернационалистами «Живая связь поколений», встречи с тружениками тыла и детьми войны, уроки Мужества, встреча с блокадницей Ленинграда, Акция «Окна Победы», поздравление ветеранов, тружеников тыла с праздником Победы., День Неизвестного солдата, День Герое Отечества, игра «Зарница».

Общекультурное направление. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное. Развитие художественных способностей. Решая задачи общекультурного направления провели разнообразные конкурсы, выставки рисунков, беседы. В каждом классе оформили классные уголки. Замечательные общешкольные праздники «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», к Новому году каждый класс оформляет кабинет, украшает окна, участвует в сценарии. Все учащиеся принимали активное участие. Были проведены классные часы на тему: «Для чего нужна улыбка», «Огонь друг и враг человека». Каждый понедельник у нас в школе проходят классные часы «Разговор о важном», где учащиеся узнают много разнообразной информации.

Спортивно-оздоровительное направление. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, спортивные праздники, «Веселые старты», дни здоровья и т.д.

Внеклассные спортивно- массовые мероприятия включают в себя такие соревнования как:

- Декада физической культуры и ОБЖ, в которую входят конкурс рисунков о спорте и ЗОЖ, кросс нации, лыжные гонки, футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, весёлые старты; хоккей.

Каждый год ребята и работники нашей школы сдают ГТО. У многих ребят и учителей есть золотой значок ГТО.

Учащиеся нашей школы активные участники Всероссийских, республиканских и районных соревнований по теннису. Они каждый раз привозят призовые места.

С учащимися ведётся большая работа по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения, профилактика вредных привычек школьников. Проводятся классные часы, беседы, приглашаем инспекторов ПДН, участковых. В этом году проходила встреча с наркологом Алексеевской ЦРБ, которая провела беседу о вреде алкоголя, курения.

В целях **профессиональной ориентации**, школьники познакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах. Были организованы встречи с представителями Алексеевского Аграрного колледжа с учащимися и родителями.

В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?»

Экологическое воспитание. Проведены беседы и классные часы: «Природа-экология», «Сохраним природу - сохраним мир», «Боль Земли», и др.

В начальных классах с целью развития интереса к природе проведены традиционные экскурсии в зимний, весенний и осенний лес, велись календари наблюдения за изменениями в природе, детьми сделаны кормушки для птиц.

Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор», волонтерская акция «Живи, лес!», «Сад памяти», Праздник осени, игра «Загадки природы», акция «Посади дерево», Сбор макулатуры, субботники.

В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности. С 2018 года в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Работает отряд школьного лесничества "Кедр". Ежегодными стали природоохранные акции: "Сохраним лес вместе", "Посади своё дерево", "Чистый лес", "Муравейник" и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию

социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Члены школьного лесничества занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками. Тесно сотрудничают с местным лесником Андряковым С.А.

Принимаем участие в экологических конкурсах и занимаем призовые места.

Большое внимание в школе уделяется **трудовому воспитанию**. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения, на субботниках.

Выращивали с/х и декоративные растения, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы.

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Нельзя забывать, что всякое Ученическое самоуправление строится под руководством педагога-организатора.

Её работа предполагает не потребление детьми созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение к собственной разнообразной творческой деятельности. Мы сами создаем радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из всплеск фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. При проведении праздников в котором мы участвуем, дают для нас возможность раскрыть и показать своё внутреннее «Я», свою индивидуальность, приобретая при этом умение держаться, владеть собой, а так же приобретать навыки артистичности, высокого уровня выразительности речи.

С целью привлечения нас к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Ученический Совет, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 9 класс. Ученический Совет является организаторами всех общешкольных дел.

Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, решаются вопросы проведения общешкольных праздников и мероприятий, организация дежурства по школе и в классах, работа по профилактике вредных привычек, беседы со слабоуспевающими и нарушителями дисциплины и т.п., также заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Силами актива школьного ученического самоуправления обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, организация работы клубов по интересам. Работу проводят все советы, особенно активно участвуют ребята в проведении месячника профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни. Большая работа проводится Советом учащихся по вопросам военно-патриотического воспитания, где находится дело всем: «Полезное дело» и «Забота», где школьники оказывают шефскую помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла.

Дополнительное образование

Дополнительное образование занимает существенное место в школе. В 2022 году на базе школы работало 3 кружка, программы которых залиты в электронную систему дополнительного образования «Навигатор». Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы:

№	Наименование кружка	Руководитель
1.	«Дебют» (игра в шахматы)	Максимов Г.К.
2.	«Всезнайка» для 1-4 классов	Мингулова Н.И, Андрякова Т.А

3.	«Развитие функциональной грамотности»	Гордеева Н.С Гюкарева Е.А.
----	---------------------------------------	-------------------------------

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года и возможностей школы. По итогам опроса 43 обучающихся и 19 родителей выявили, что социально-гуманитарное—58,5%, физкультурно-спортивное – 36 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает положительную динамику. Дети с удовольствием посещают занятия. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Внеурочная деятельность

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; • опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы. По всем направлениям руководителями внеурочной деятельности составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Учителями (классным руководителем и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна и составляет 100%.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Лебединская ООШ» создано четыре методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Лебединская ООШ» действует Родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45	47	45	43
	– начальная школа	24	23	22	22
	– основная школа	20 (+1 надомник)	23 (+1 надомник)	22 (+1 надомник)	20 (+1 надомник)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается и количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе 1 ребенок (обучается на дому по адаптированной программе).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2	4	4	100%	25%			1	3		
3	8	8	100%	37.5 %	1		2	5		
4	4	4	100%	25%			1	3		
2-4 кл.	16	16	100%	31.25%	1		4	11		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,75 процента (в 2021 был 45 %), процент учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
5	8	8	100%	37.5%			3	5		
6	3	3	100%	66.67%			2	1		
7	4	4	100%	25%			1	3		
8	3	3	100%	66.67%			2	1		

9	5	5	100%	60%			3	2		
5-9 кл.	23	23	100%	47.83%			11	12		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,06 процента (в 2021 был 57.89%), процент учащихся.

Результаты сдачи ОГЭ-2021

Предмет	Количество сдававших	Средняя оценка	Средний балл
Русский язык	5	4	27
Математика	5	3,6	13.8

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

На уровне дошкольного образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО), которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
 - 2) результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
 - 3) соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования
- Реализация ВСОКО в дошкольной группе осуществляется посредством контроля и мониторинга.

В дошкольной группе осуществляются следующие виды контроля: тематический (фронтальный и персональный), оперативный и текущий.

В 2022 году проведены:

Анализ качества организации предметно-развивающей среды

Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования

Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата; травматизма)

Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса

Анализ своевременного размещения информации на сайте.

Два раза в год (май и октябрь) проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы .

Мониторинг в 2022 году прошли 8 детей. Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

В мае 2022 года не проводилось обследование МБОУ «Лебединская ООШ» в подготовительной к школе группе, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности такого возраста детей не было.

ВСОКО на уровне начального и основного общего образования

Всероссийские проверочные работы 2022 году.

В 2022 году (осень) обучающиеся 5-9-х классов (100%) участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику 2022 года: 100% учеников справились с заданиями и подтвердили текущие оценки по предметам.

ВПР 2022, 5 класс

Предмет	Получили отметки по ВПР (%)				Средний балл(%)	Итоги 2021 – 2022 учебного года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		Подтвердили	Повысили	Понизили		
Русский язык	0	1 (33.3%)	2 (66.6%)	0	33,26	3	-	-	100%	33.3%
Математика	0	-	3 (0%)	0	0	3	-	-	100%	0%
Окр.мир	0	-	3 (0%)	0	0	3	-	-	100%	0%

ВПР 2022, 6 класс

Предмет	Получили отметки по ВПР (%)				Средний балл (%)	Итоги 2021 – 2022 учебного года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		Подтвердили	Повысили	Понизили		
Русский язык	0	5 (62.5%)	3 (37.5%)	0	12,5	3	-	-	100%	62.5%
Математика	0	4 (50%)	1 (50%)	0	12,5	3	-	-	100%	50%
Биология	0	5 (62.5%)	3 (37.5%)	0	12,5	3	-	-	100%	62.5%
История	0	3 (37.5%)	5 (62.5%)	0	12,5	3	-	-	100%	62.5%

ВПР2022, 7 класс

Предмет	Получили отметки по ВПР (%)	Средний балл (%)	Итоги 2021 – 2022 учебного года	Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам

	Получили отметки по ВПР (%)				Средний балл (%)	Итоги 2021 – 2022 учебного года			Успеваемость по результатам ВПР	там ВПР
	5	4	3	2		Подтвердили	Повысили	Понизили		
Русский язык	0	1 (50%)	1 (50%)	0	50	2	-	-	100%	50 %
Математика	0	2 (100%)	0	0	100	2	-	-	100%	100%
Обществознание	0	2 (100%)	0	0	100	2	-	-	100%	100%
Биология	0	1 (50%)	1 (50%)	0	50	2	-	-	100%	50%

ВПР2022, 8 класс

Предмет	Получили отметки по ВПР (%)				Средний балл (%)	Итоги 2021 – 2022 учебного года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		Подтвердили	Повысили	Понизили		
Русский язык	0	2 (50%)	2 (50%)	0	25	4	-	-	100%	50%
Математика	0	2 (50%)	2 (50%)	0	25	4	-	-	100%	50%
География	0	2 (50%)	2 (50%)	0	25	4	-	-	100%	50%
Обществознание	0	2 (50%)	2 (50%)	0	25	4	-	-	100%	50%
Английский язык	0	2 (50%)	2 (50%)	0	25	4	-	-	100%	50%

ВПР2022, 9 класс

Предмет	Получили отметки по ВПР (%)				Средний балл (%)	Итоги 2021 – 2022 учебного года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		Подтвердили	Повысили	Понизили		
Русский язык	0	2 (66.6%)	1 (33.3%)	0	33.3	3	-	-	100%	66.6%

Математика	0	2 (66.6%)	1 (33.3%)	0	33.3	3	-	-	100%	66.6%
Обществознание	0	2 (66.6%)	1 (33.3%)	0	33.3	3	-	-	100%	66.6%
Физика	0	3 (100%)		0	100	3	-	-	100%	100

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Все обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым (Осень2020) годом показал стабильные результаты качества знаний во всех классах.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Все девятиклассники Школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Сравниваем результаты с ГИА 2022г. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%). По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели по школе по русскому языку повысились (в 2021 году – средняя оценка «3», в 2022 году – средняя оценка «4»), а по математике понизилась (в 2021 году – средняя оценка «4», в 2022 году – средняя оценка «3.6»).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021 и 2022 учебные годы

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019 – 2020	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021	100	100	16	100	0	24
2021 – 2022	100	60	13.8	100	40	27

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество знаний по математике понизилось на 40% по русскому языку повысилось на 40 %. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – нет.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе для 2-х-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х -9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алексеевского муниципального района в 2022-2023 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска				
	Всего	Перешли в 10-й класс, чел./%	Поступили в профессиональную ОО чел./%	Не продолжил и учебу, чел./%
2019-2020	4	1/25	3/75	-
2020-2021	2	2/100	0/0	-

2021-2022	5	1/20	4/80	-

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Лебединская ООШ» работают 14 учителей и 1 воспитатель, всего 15, из них – 3 внешних совместителя. Имеют квалификационные категории 10 учителей и 1 воспитатель, всего 12/80%. Высшую квалификационную категорию не имеет никто, первую – 12 чел. 12 / 80%; аттестованы на СЗД – 2 чел./13,3%; без категории- 1 чел./ 0,7%.

В 2022 году аттестацию человек - 4 (1- на первую, 0- на высшую квалификационную категорию, 3– на СЗД).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лебединская ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Лебединская ООШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Лебединская ООШ», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Об ИКТ-компетенциях педагогических работников Школы

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50% педагогов начальной, 40% – основной нуждались в совершенствовании компетенций, а более 30% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: только 8% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 41,6% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 16,7% не видят значимости в применении такого формата заданий, 33,3% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

О готовности перейти на новые ФГОС

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов.

Учителя школы не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования (школы с 2016 года функционирует как основная). В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов. Состав фонда:

1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	74	0	7575
из него:	02	13	0	912
учебники	03	0	0	145
учебные пособия	04	61	0	6032
художественная литература	05	0	0	486
справочный материал	06	74	0	7499
Из строки 01: печатные издания				

аудиовизуальные документы	07	0	0	76
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Информационное обслуживание и другие характеристики:

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	2
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	56
Число посещений, человек	05	370
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	0
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	08	
принтера		0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Лебединская ООШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лебединская ООШ», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная деятельность ведется на площадях с использованием имущества и оборудования закрепленным за МБОУ «Алексеевская ООШ» на праве оперативного пользования.

Занимаемая площадь ОУ 787,2 кв. м., что составляет 18,74 кв.м. на одного обучающегося. Занятия ведутся в одну смену. В здании находятся: 12 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, мастерская, библиотека.

В состав входят: - кабинет русского языка и литературы, татарского языка и литературы – оснащённость 60%

- кабинет истории – оснащённость 50% ;
- 3 кабинета начальных классов – оснащённость 60%.
- кабинет математики - оснащённость 60%
- кабинет физики – оснащённость 57%
- компьютерный класс – оснащённость 80 %
- мастерская – оснащённость 50%
- мастерская (дев.) – оснащённость 40%
- спортивный зал площадью 57,6 кв. м., оснащённость 44%
- столовая площадью 81.8 кв.м. на 60 посадочных мест, оснащённость- 80%.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием (2 кабинета не имеют мультимедийное оборудование), интерактивными досками (3 штуки), спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок – современным кухонным оборудованием. Все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием. Имеют доступ к беспроводной сети Интернет.

В здании МБОУ «Лебединская ООШ» соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, его площадь составляет 57,6 кв.м., оснащение - 44%, что не позволяет на 100 % выполнению программы по физическому воспитанию.

Школьная столовая оснащена технологическим оборудованием на 80%, рассчитана на 60 посадочных мест.

Вывод: Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лебединская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему (базовому) уровню- 46,2% учащихся, повышенному уровню-10,2%. Успешно освоивших – 56,4%. 10,2 % учащихся с

недостаточным уровнем, 33,4% учащихся имеют пониженный уровень.

Сформированность личностных, регулятивных, познавательных результатов по школе преимущественно на среднем уровне. Коммуникативных ууд- на высоком уровне

2 – 9 классы	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Всего	12	24	3	8	20	11	8	16	15	21	15	3
%	30,8	61,5	7,7	20,5	51,3	28,2	20,5	41	38,5	53,8	38,5	7,7

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены работой образовательного учреждения, — 75 процента, количество обучающихся, удовлетворенных работой образовательного учреждения, — 85,1 процента.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	Человек	43
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, из них	Человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	Человек	10
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	22
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	15 (41,03%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	13.8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	20 (42,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	Человек (процент)	5 (10,6%)

обучающихся, в том числе:		
- регионального уровня		
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность, удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
-с высшим образованием		12
-высшим педагогическим образованием	Человек	12
-средним профессиональным образованием	Человек	3
--средним профессиональным педагогическим образованием	Человек	3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	Человек (процент)	
-с высшей		1 (6,7%)
-первой		11 (73,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем	Человек (процент)	0 (0%)
-до 5 лет		
-больше 30 лет		10 (66,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
- до 30 лет		0 (0%)
-от 55 лет		7 (46,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14 (93,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14 (93,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров, в расчете на одного учащегося	Единиц	0,170
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да / нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да / нет	Нет
-медиатеки		Нет
-средств сканирования и распознавания текста		Да
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
-системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	47 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м.	26,1
Наличие в детском саду: -физкультурного зала	Да / нет	Нет
-музыкального зала		Нет
-прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечивать потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.